



人文社会發展學院
College of Humanities & Social Development

中共西北农林科技大学人文社会发展学院委员会
树立和践行正确政绩观学习教育

典
型
案
例
集

2026年5月

人文社会发展学院党委

目 录

第一部分 正面典型案例

案例 1: 黄旭华——隐姓埋名三十载, 以身许国铸重器	1
案例 2: 张桂梅——扎根边疆四十载, 点亮大山女孩梦	2
案例 3: 黄大年——心有大我, 至诚报国	2
案例 4: 袁隆平——一稻济世, 万家粮足	3
案例 5: 南仁东——踏过平庸, 一生为“天眼”燃尽	3
案例 6: 孙家栋——航天报国, 矢志不渝	4
案例 7: 黄文秀——青春之花, 绽放扶贫路	4
案例 8: 谷文昌——不治服风沙, 就让风沙把我埋掉	5
案例 9: 焦裕禄——心中装着全体人民, 唯独没有他自己	5
案例 10: 钟南山——健康所系, 生命相托	6

第二部分 负面典型案例

案例 1: 广西科技大学原党委副书记、校长李思敏——政绩观错位, 贪腐沉沦毁终身	7
案例 2: 南昌航空大学原党委书记王国炎——校舍建设中的贪腐 ...	8
案例 3: 湖北省某市教育局原党委书记、局长张某某——迎检工作中弄虚作假	8
案例 4: 黑龙江省齐齐哈尔市教育系统——摊派点赞任务加重基层负担	9
案例 5: 上海工程技术大学原校长夏建国——失德失范与政绩观偏差	10
案例 6: 中国人民大学招生就业处原处长蔡荣生——招生领域的权力寻租	11
案例 7: 天津大学张裕卿教授——系统性学术造假	12
案例 8: 中央音乐学院原省委常委、院长王次炤等 8 名领导干部——办公用房超标与违规用车	12
案例 9: 对外经济贸易大学原省委常委、副校长刘亚等——办公用房超标与违规发放津贴	13
案例 10: 某高校党委书记朱某甲——对家属失察失管导致腐败 ...	14

人文社会发展学院党委

树立和践行正确政绩观学习教育典型案例集

前 言

政绩观是面镜子，映照着党员干部的党性修养和宗旨意识。对于学校而言，政绩观正确与否，直接关系到立德树人根本任务的落实，关系到教育公平与社会公正。学院编制本案例集，主要收集近年来中央纪委国家监委网站、各省市纪委监委通报及教育系统内曝光的典型案例，并梳理官方媒体宣传报道过的正面典型，旨在引导广大党员干部特别是领导干部，以案为鉴、以案促改，牢固树立和践行“功成不必在我、功成必定有我”的正确政绩观。

第一部分 正面典型案例（10例）

案例 1: 黄旭华——隐姓埋名三十载，以身许国铸重器

【案例简介】黄旭华，中国工程院院士，原中国船舶重工集团公司 719 所研究员，被誉为“中国核潜艇之父”。他隐姓埋名 30 年，放弃个人名利，扎根深海科研一线，带领团队攻克无数技术难关，成功研制出中国第一艘核潜艇，打破了国外技术垄断，为我国国防事业和海洋安全奠定了坚实基础。他始终坚守“国家利益高于一切”的信念，不计个人得失，把毕生精力都投入到为国铸器的伟大事业中，用实干诠释了“功成不必在我、功成必定有我”的正确政绩观。

【践行启示】黄旭华院士始终把国家需求放在首位，摒弃个人名利诱惑，扎根科研一线、潜心钻研，用毕生坚守书写了教育报国、科技强国的时代答卷。其事迹彰显了正确的政绩观

——政绩不是个人升迁的资本，而是为国家、为人民谋福祉的实际成效，是经得起历史和实践检验的长远贡献。

案例 2：张桂梅——扎根边疆四十载，点亮大山女孩梦

【案例简介】张桂梅，云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长，“七一勋章”获得者。她扎根边疆教育一线 40 多年，创办了全国第一所全免费女子高中，帮助 2000 多名贫困山区女孩走出大山、圆梦大学。她长期拖着病体工作，坚持家访 11 年，遍访贫困家庭 1300 多户，行程十余万公里，把全部工资、奖金和社会各界捐助的 100 多万元全部投入教育事业。她始终坚守“只要我还有一口气，就要站在讲台上”的诺言，用教育扶贫斩断贫困代际传递。

【践行启示】张桂梅以教育报国为己任，不计个人得失，将全部心血倾注于贫困山区女孩的培养，体现了“功成不必在我”的政绩观。她把对党的忠诚和对人民的热爱浸透在血脉里，充分展现了一名共产党员初心如磐的精神品质和至诚至深的家国情怀，是新时代教育工作者的杰出楷模。

案例 3：黄大年——心有大我，至诚报国

【案例简介】黄大年，著名地球物理学家，曾任吉林大学地球探测科学与技术学院教授。2009 年，他毅然放弃国外优越条件回到祖国，担任国家“千人计划”专家。他带领团队在航空地球物理领域取得一系列重大成就，叩开“地球之门”，抢占国际前沿科技制高点。他夜以继日工作，被誉为“拼命三郎”，在生命最后时刻仍心系科研事业。习近平总书记对其先

进事迹作出重要指示，号召学习他“心有大我、至诚报国的爱国情怀”。

【践行启示】黄大年以身许国、无怨无悔，用毕生奋斗回答了人生的价值坐标应如何定位。他面对得与失的考量、进与退的抉择，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中，标明了新时代知识分子树立正确政绩观的方向——将个人理想与国家战略需求紧密结合，在服务国家中实现人生价值。

案例 4：袁隆平——一稻济世，万家粮足

【案例简介】袁隆平，中国工程院院士，“共和国勋章”获得者，被誉为“杂交水稻之父”。他毕生致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，冲破传统学术观点束缚，成功选育世界上第一个实用高产杂交水稻品种。他带领团队接连实现超级杂交稻攻关目标，使我国杂交水稻技术遥遥领先。他始终秉持“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”的信念，即便鲐背之年仍坚持下田观察，用一生践行科学家精神。

【践行启示】袁隆平把解决中国人吃饭问题作为毕生追求，不为名利所动，扎根田间、潜心钻研，用实干把梦想变成现实。他尊重权威但不盲从权威，敢于挑战学术定论，体现了追求真理、严谨治学的求实精神，是新时代科技工作者树立正确政绩观的典范。

案例 5：南仁东——踏过平庸，一生为“天眼”燃尽

【案例简介】南仁东，中国科学院国家天文台研究员，FAST工程首席科学家兼总工程师。1994年，他提出建造中国自己

的大型射电望远镜，此后 22 年踏遍贵州大山，上下求索，带领团队攻克无数技术难关，建造出全球最大的 500 米口径球面射电望远镜“中国天眼”。他放弃国外高于国内 300 倍的薪资毅然回国，把毕生精力献给祖国的科技事业，2017 年因病去世。

【践行启示】南仁东以“别人都有自己的大设备，我们没有，我挺想试一试”的朴素愿望，开启了 22 年的坚守。他不计个人得失，甘坐冷板凳，用一生专注一件事，体现了“功成不必在我、功成必定有我”的境界，为科技工作者树立了正确政绩观的标杆。

案例 6：孙家栋——航天报国，矢志不渝

【案例简介】孙家栋，中国科学院院士，“两弹一星”功勋科学家，“共和国勋章”获得者。他是我国人造卫星技术和深空探测技术的开创者之一，担任中国第一颗人造卫星“东方红一号”技术总负责人，主持研制了 45 颗卫星，占中国航天飞行器的三分之一。他年过九旬仍心系航天事业，为中国航天事业发展倾注了毕生心血。

【践行启示】孙家栋把个人理想融入国家航天事业，几十年如一日默默奉献，体现了“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的境界。他不计个人名利，以国家需求为己任，用实干铸就了中国航天的辉煌，是新时代科技工作者树立正确政绩观的楷模。

案例 7：黄文秀——青春之花，绽放扶贫路

【案例简介】黄文秀，北京师范大学硕士毕业生，曾任广西百色市乐业县新化镇百坭村驻村第一书记。她研究生毕业后

放弃大城市工作机会，毅然回到家乡投身脱贫攻坚事业。她手绘贫困户分布图，带领村民发展砂糖橘、八角等特色产业，建立电商服务站，帮助 88 户 418 人脱贫，使贫困发生率从 22.88% 降至 2.71%。2019 年因公殉职，年仅 30 岁。被追授“七一勋章”“时代楷模”等荣誉。

【践行启示】黄文秀把青春奉献给脱贫攻坚事业，用美好青春诠释了共产党人的初心使命。她放弃优越条件，选择到最艰苦的地方去，体现了“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，是新时代青年干部树立正确政绩观的杰出代表。

案例 8：谷文昌——不制服风沙，就让风沙把我埋掉

【案例简介】谷文昌，福建省东山县原县委书记，“四有”干部的典范。面对风沙肆虐的荒岛，他立下“不制服风沙，就让风沙把我埋掉”的铮铮誓言，带领群众植树造林 8.2 万亩，筑起“绿色长城”，根治旱涝，把穷岛变宝岛。他清廉为民，严拒特权，被群众称为“谷满仓”。每逢清明节，东山群众“先祭谷公，后拜祖宗”，成为当地风俗。

【践行启示】谷文昌把为民造福作为不变初心，14 年如一日带领群众战天斗地，体现了“为官一任、造福一方”的政绩观。他不搞“面子工程”，坚持科学治沙，把丰碑立在人民群众心中，是县委书记学习的好榜样，是新时代党员干部树立正确政绩观的标杆。

案例 9：焦裕禄——心中装着全体人民，唯独没有他自己

【案例简介】焦裕禄，河南省兰考县原县委书记，“县委书记的榜样”。他带领兰考人民战风沙、治盐碱、斗内涝，亲

自带头查风口、探流沙、种泡桐。他身患肝癌仍坚持工作，用棍子顶破肝部缓解疼痛继续下乡调研。他常说：“吃别人嚼过的馍没味道。”他带领群众栽下的泡桐树，如今成为兰考发展乐器产业的“致富树”。

【践行启示】焦裕禄把群众利益放在首位，心中装着全体人民，唯独没有他自己，体现了共产党人正确的政绩观。他坚持实事求是、科学求实，不搞形式主义，用生命诠释了“为官一任、造福一方”的真谛，是永恒的精神丰碑。

案例 10：钟南山——健康所系，生命相托

【案例简介】钟南山，中国工程院院士，“共和国勋章”获得者。17年前，他抗击“非典”勇挑重担；2020年，84岁的他再次出征，奔赴武汉抗击新冠肺炎疫情。他临危受命担任国家卫健委高级别专家组组长，果断向社会公布新冠肺炎存在“人传人”的情况，拉响了全国疫情防控的警报。他提出“人民至上、生命至上”理念，提出的防控策略和救治措施挽救了无数生命。

【践行启示】钟南山把人民生命安全和身体健康放在首位，体现了“人民至上、生命至上”的政绩观。他敢医敢言、勇于担当，不计个人得失，用实干诠释了医者的初心使命，是新时代医疗卫生战线树立正确政绩观的杰出代表。

第二部分 反面典型案例（10例）

案例1：广西科技大学原党委副书记、校长李思敏——政绩观错位，贪腐沉沦毁终身

【案例简介】李思敏任广西科技大学党委副书记、校长期间，政绩观严重错位，背离立德树人根本任务，将个人名利放在首位，工作中急功近利、心浮气躁，听不进不同意见，盲目引进不符合学校实际的科研设备，导致数千万元电子显微镜长期闲置，浪费学校资源。同时，他褪去学者外衣，沉迷享乐，频繁参与酒局，与商人老板勾结，在学校项目承揽、设备采购、工程款拨付等事项上提供帮助，收受他人财物共计折合人民币1500余万元。2023年3月，李思敏因犯受贿罪，被判处有期徒刑十一年，开除党籍、开除公职。

【思想根源】理想信念崩塌，党性修养缺失，背离教育初心和使命，把高校领导岗位当作个人谋利的平台；政绩观严重扭曲，急功近利、好大喜功，忽视学校发展实际，片面追求“表面政绩”，最终被名利和欲望吞噬。

【纪律红线】违反《中国共产党纪律处分条例》，涉嫌受贿罪；违反中央八项规定精神，接受管理和服务对象安排的宴请、娱乐活动；滥用职权，造成国有资产浪费；利用职务上的便利为他人谋取利益，收受巨额贿赂，触犯国家刑法。

【政绩观误区】认为“政绩就是个人升迁的资本”，忽视学校教育教学、科研创新的核心任务，盲目追求“形象工程”“面子工程”；将权力当作谋利工具，把个人利益凌驾于学校发展和师生利益之上，混淆了公与私、权与责的界限。

案例 2: 南昌航空大学原党委书记王国炎——校舍建设中的贪腐

【案例简介】王国炎任南昌航空大学党委书记期间，利用职务便利，在建设学生校舍等工程中多次收受、索取他人财物 99 次，总计约 600 万元人民币。2013 年 8 月，王国炎被一审以受贿罪判刑 15 年。其在建设工程领域大搞权钱交易，将学校建设工程当作个人“提款机”。

【思想根源】政绩观扭曲，将校舍建设规模视为“发展成果”，在基建领域追求“表面光鲜”；贪欲膨胀，把工程建设当作权力寻租的“商机”；道德底线失守，多次索取、收受他人财物，性质恶劣。

【纪律红线】违反廉洁纪律，在基建工程中收受贿赂；违反政治纪律，对抗组织审查；涉嫌受贿罪，被判处有期徒刑 15 年。

【政绩观误区】认为“建楼就是建校”，把校舍面积当作办学水平的主要指标；在工程建设中搞“政绩攀比”，盲目追求建设规模；将基建管理权异化为个人谋利工具，大肆收受贿赂。

案例 3: 湖北省某市教育局原党委书记、局长张某某——迎检工作中弄虚作假

【案例简介】2018 年 9 月 17 日，张某某在向中央扫黑除恶督导组汇报工作时，称市教育局 8 月 16 日召开了全市教育系统扫黑除恶专项斗争推进及秋季开学工作会，督导组随即要求其提供印证资料。毛某某在提供资料时发现 8 月 15 日的会

议通知内容是“2018年秋季学期开学工作会”，与汇报材料内容不完全相符，于是询问张某某是否加上“扫黑除恶”几个字，张某某回答要求搞成和工作汇报内容一样。毛某某将会议记录本上原粘贴的“2018年秋季开学工作会”的便条换成“全市教育系统扫黑除恶工作推进及秋季开学工作会”的新便条，然后将会议记录本提供给督导组。上述弄虚作假问题被督导组发现并指出，造成不良影响。

【思想根源】政绩观严重扭曲，把“汇报成绩”当作“真实政绩”，弄虚作假、欺上瞒下；形式主义根深蒂固，重“材料美化”轻“工作实效”；政治纪律淡薄，对中央督导组搞“糊弄应付”。

【纪律红线】违反政治纪律，在迎检工作中弄虚作假；违反工作纪律，伪造会议记录；违反廉洁纪律，张某某还存在其他违纪违法问题，受到党内严重警告处分并被免职。

【政绩观误区】认为“汇报好就是工作好”，把材料包装当作工作成绩的主要手段；重“面子”轻“里子”，对实际工作不抓不实，专搞“材料政绩”；在督导检查时搞“临时抱佛脚”，甚至伪造痕迹、弄虚作假。

案例 4：黑龙江省齐齐哈尔市教育系统——摊派点赞任务加重基层负担

【案例简介】2023年，齐齐哈尔市在参与“点赞中国城”公益活动期间，市委宣传部下发通知，要求各县（市、区）、各单位定期调度进度，通报点赞数量排名情况，并明确提出各地区参与率不得低于总人口10%的要求。各县（市、区）召开

专题部署推动会，层层传导“压力”，有的县区要求“向主要领导汇报数据统计情况”，有的县区提出每个社区每天要完成500个点赞任务。有的学校和医院分别要求教师、学生、家长和医生、护士全员参与，班主任汇总全班“点赞”证书照片打包上传。这种摊派点赞任务的做法引发基层干部群众反感，教育系统成为重灾区。

【思想根源】政绩观错位，把“点赞排名”当作“城市形象”，重虚名轻实绩；形式主义严重，脱离实际搞“数字政绩”；官僚主义作祟，层层加码、向下摊派，加重基层负担。

【纪律红线】违反《中国共产党纪律处分条例》关于形式主义、官僚主义的规定；违反工作纪律，违规开展评比排名；违反群众纪律，加重学校和教师负担。

【政绩观误区】将“网络排名”等同于“发展成就”，把点赞数量当作政绩的主要标志；重“线上热度”轻“线下实效”，耗费大量行政资源追求虚拟排名；对教师学生搞“强制摊派”，影响正常教育教学秩序。

案例 5: 上海工程技术大学原校长夏建国——失德失范与政绩观偏差

【案例简介】夏建国任上海工程技术大学校长期间，政绩观存在偏差，不注重世界观改造，混迹于各种利益朋友圈，师德与家风败坏。他在学校发展中重“外延扩张”轻“内涵提升”，盲目追求学校规模扩张和排名提升，忽视人才培养质量和学科建设实际。2021年1月，夏建国被开除党籍和公职。

【思想根源】政绩观错位，把“学校规模”等同于“办学水平”，盲目追求扩张；师德师风败坏，放松自我要求，混迹利益圈；家风不正，对家属失管失教，导致全家腐。

【纪律红线】违反政治纪律，对抗组织审查；违反廉洁纪律，收受贿赂；违反生活纪律，师德失范；违反工作纪律，在学校发展中搞“形象工程”。

【政绩观误区】将“校区规模”当作“发展成就”，在办学定位上盲目攀比；重“硬件投入”轻“软件建设”，忽视师资队伍和人才培养质量；把个人利益凌驾于学校发展之上，搞“圈子文化”。

案例 6: 中国人民大学招生就业处原处长蔡荣生——招生领域的权力寻租

【案例简介】蔡荣生任中国人民大学招生就业处处长期间，利用自主招生权，通过破格录取、补录、违规发放研究生学位等方式收受大量贿赂。2013年11月，蔡荣生接受调查。他把招生权力当作个人谋利工具，在招生录取中大搞权钱交易，严重破坏教育公平。

【思想根源】政绩观错位，把“招生规模”特别是“特殊类型招生”当作个人权力“展示窗”；权力观扭曲，将招生录取权异化为谋取私利的工具；法纪意识淡薄，在招生领域大搞腐败。

【纪律红线】违反廉洁纪律，在招生录取中收受贿赂；违反工作纪律，违规操作招生录取；违反政治纪律，对抗组织审查；涉嫌受贿罪。

【政绩观误区】将“自主招生权”当作“个人政绩”，把违规操作当作“能力体现”；重“权力寻租”轻“公平公正”，严重破坏教育公平；把招生岗位当作“肥缺”，大肆收受贿赂。

案例 7：天津大学张裕卿教授——系统性学术造假

【案例简介】原天津大学化工学院教授张裕卿被学生实名举报，其指导的硕士、博士论文存在数据造假、编造实验成果等行为。举报材料列举了数十篇问题论文，涉及系统性、有组织的数据造假。张裕卿将科研“成果”当作个人晋升和项目申请的“筹码”，在学术研究中弄虚作假。

【思想根源】政绩观严重扭曲，把“论文数量”当作“学术政绩”，在科研中搞“短平快”；学术道德沦丧，系统性编造实验数据；育人责任缺失，误导学生学术造假。

【纪律红线】违反科研诚信规定，编造实验数据；违反师德师风，指导学生造假；违反工作纪律，在科研项目中弄虚作假。

【政绩观误区】将“论文篇数”等同于“学术水平”，在科研评价中搞“数量政绩”；重“发表”轻“创新”，为追求高产而编造数据；把科研团队当作“论文工厂”，系统性造假。

案例 8：中央音乐学院原党委常委、院长王次炤等 8 名领导干部——办公用房超标与违规用车

【案例简介】2015 年 11 月，中国传媒大学 8 名党员领导干部因违规用车、办公“超标”等问题集体受处分，该校党委书记被通报批评，正副校长被免职。同年 12 月，中央音乐学院党委常委、院长王次炤，党委书记郭淑兰，党委副书记、纪

委书记逢焕磊等也因类似问题受到处分。这些高校领导在办公用房、公务用车等方面搞特殊化，追求“面子”和“享受”，损害高校形象。

【思想根源】政绩观错位，把“办公条件”当作“身份地位”，在待遇上搞攀比；享乐主义严重，追求豪华办公、舒适享受；纪律意识淡薄，对中央八项规定精神置若罔闻。

【纪律红线】违反中央八项规定精神，办公用房超标、违规用车；违反廉洁纪律，搞特权思想；违反工作纪律，在“四风”问题上顶风违纪。

【政绩观误区】将“办公豪华程度”等同于“学校发展水平”，在办学条件上搞“面子工程”；重“领导待遇”轻“师生利益”，把有限资源用于改善领导办公条件；把“特权”当作“地位”，在待遇上与师生搞“双轨制”。

案例 9: 对外经济贸易大学原党委常委、副校长刘亚等——办公用房超标与违规发放津贴

【案例简介】2015年12月，对外经济贸易大学党委常委、副校长刘亚，党委书记王玲，校长施建军等因办公用房超标、违规发放津贴补贴等问题受到处分。副校长刘亚被免职，党委书记王玲、校长施建军受到党内警告。该校在待遇分配上向领导倾斜，搞“特殊化”，损害教师利益。

【思想根源】政绩观错位，把“个人待遇”当作“领导应得”，在分配上搞特权；群众观念淡薄，对教师利益漠不关心；纪律意识不强，对中央规定执行不力。

【纪律红线】违反中央八项规定精神，办公用房超标、违规发放津贴；违反廉洁纪律，在待遇分配上搞特殊；违反群众纪律，侵害教师利益。

【政绩观误区】将“领导待遇”等同于“尊重人才”，在分配制度上搞“官本位”；重“领导利益”轻“教师权益”，把学校资源向领导层倾斜；把“津补贴”当作“福利”，违规发放各种名目的补贴。

案例 10：某高校党委书记朱某甲——对家属失察失管导致腐败

【案例简介】某大学党委书记朱某甲从普通教师一步步成长为学校党委“一把手”，在学校发展改革中作出了较大贡献。但朱某甲素来对其独子朱某乙溺爱放纵，对朱某乙的要求向来有求必应。朱某乙高中毕业后走向社会，一直没有稳定职业。其间，因该大学进行新校区建设，朱某乙接受建筑工程包工头请托，打着朱某甲旗号，向学校基建科负责人打招呼，帮助他人承揽数千万元工程项目，收受财物 100 多万元，后被司法机关以利用影响力受贿罪判处刑罚。朱某甲对朱某乙的上述行为有所察觉，仅口头提醒后就不管不问。

【思想根源】政绩观存在偏差，重视学校建设“政绩”，忽视家风建设；家庭观念扭曲，对子女溺爱放纵；监督意识缺失，对家属利用其影响力谋利视而不见。

【纪律红线】违反《中国共产党纪律处分条例》第一百五十二条关于不重视家风建设的规定；违反廉洁纪律，对家属失管失教；涉嫌利用影响力受贿罪的共犯。

【政绩观误区】将“学校建设规模”当作“个人政绩”，忽视家风建设这个“后院”；重“事业发展”轻“家庭建设”，对家属教育管理放任自流；把“对子女有求必应”当作“父爱”，实为害子害己。

结 语

10个正面典型案例告诉我们：只有树立和践行正确政绩观，坚持为民造福、求真务实、久久为功，才能创造经得起实践、人民、历史检验的实绩，赢得人民群众的衷心拥护。

10个反面典型案例警示我们：政绩观偏差必然导致形式主义、官僚主义，最终损害党和人民事业，个人也将受到党纪国法的严惩。搞“形象工程”“政绩工程”，看似风光一时，实则祸患无穷。

学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，更要带头树立和践行正确政绩观，把立德树人作为根本任务，把服务师生作为根本宗旨，把推动高质量发展作为根本要求，为建设教育强国、办好人民满意的教育作出应有贡献。