人文社会发展学院“课程思政”工作

实施方案

为提高我院整体思政工作水平,有效推进学院“课程思政”工作深入开展，确保思政教育落到实处、取得成效，根据学校《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》（校党发〔2018〕79号）要求，结合学院实际，特制定本方案。

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国全省高校思想政治工作会议精神，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，进一步加强课程思政研究，深化课程思政改革，充分发挥各门课程育人功能，提高人才培养质量。

1. 工作机构

成立学院课程思政工作组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施课程思政教学建设和改革工作。

组 长：王德连 朱宏斌

副组长：赵丹

成 员：常振山 赵晓峰 侯东丽 郭占锋 张祖庆 何得桂 杨乙丹 邢成举 徐春成 王华 李荣华

主要职责：

1.制定“课程思政建设”工作实施方案。

2.检查、督促、指导学院“课程思政建设”工作。

三、基本原则

遵循教育规律。遵循学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进课程建设的科学性、系统性、高效性。

坚持教师主体。加强教师课程思政意识培养，充分发挥教师在课程教学中的主体作用，最大限度激发教师课程教学改革热情，保障教师有效开展课程思政建设工作。

强化新农科新文科教育。结合农业行业属性和农林院校特色，深入挖掘农业大学文化，强化人文教育育人功能，做到思政教育易开展、接地气、有成效。

四、工作目标

通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作,将马克思主义、爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想等融入专业教育，逐步实现在所有课程中融入思政元素，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展。

五、工作基础和主要举措

（一）工作基础

1.完成课程思政宣传动员和广泛讨论工作。结合教职工思想政治理论学习，开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”研讨活动；开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；动员教师积极参加学校组织的“课程思政”专题培训。

2.2018年底，已完成4门课程思政示范课程立项和建设工作，梳理典型课程思政示范课程，逐步推广好的做法、好的经验到其他课程。完成示范课程建设经验交流、观摩、示范、推广工作，总结课程思政建设初步效果，奖励突出贡献教师。

3.2019年底，巩固示范课程建设成效，推进通识课程的开发建设，已完成12门课程思政课程示范建设，实现专业全覆盖。2018年立项示范课程全部通过检查验收，多次组织示范课程的教学示范观摩和经验交流。

1. 主要举措

1.制定院系课程思政建设推进方案，部署全院课程思政建设任务。检查课程思政实施效果，巩固课程建设成果。

2.继续开展2019年立项示范课程实施效果的全面检查验收，扎实做好示范课程的经验交流、观摩、示范、推广工作。

3.常态化推进院（系、部）领导听课制度，推动专业课和思政课同向同行。邀请相关学院教师听课，重点对融入专业课的思政元素进行把脉。

4.扎实做好课程思政教学竞赛活动的广泛动员和参与，以系所为单位，组织所有教师开展思政教学竞赛，逐级推荐教师参加院级、校级竞赛。

5.到2020年底，实现课程思政育人全覆盖。

（1）将思政教育融入教育教学全过程。将思想政治教育贯穿于培养方案、课程标准、教学计划、课程教案、授课过程、教学评价等教育教学全过程；每门课程所蕴含的思想政治教育元素和德育素材，融入教学各个环节，完成学校要求融入学时比例。每个思政元素融入点均应完善相应章节的教学设计，并在教学日历中予以体现。每门课程至少形成一个典型的教学案例，说明思政育人目标、教学实施过程、教学效果和案例反思等内容。

（2）强化课程育人意识。做好师德师风演讲和师德楷模评选活动，强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。

（3）充分发挥第二课堂育人功能。积极开展第二课堂教育活动，让学生在特色鲜明的第二课堂中学会做人做事做学问，不断提升综合素养。

（4）开展常态化教师育人行为评价。培养和引导学生开展教师育人行为评价。在我最喜爱的教师评选活动中，引导学生重视师德师风评价。

（5）把美育元素融入课程思政。引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀文化艺术的责任感和使命感。

六、条件保障

1.学院划拨专项经费保障工作开展，以项目形式对课程思政工作提供资助，为课程思政工作有序推进提供保障。

2.开展课程思政建设质量评价，对于工作开展突出的教师给予奖励。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据。