

“课程思政”典型教学案例

中国古代的为吏之道

——文化自信、社会责任与家国情怀在公选课程中的体现

人文社会发展学院《中国通史专题》主讲教师 卫丽 讲师

中国自古以来就有“以吏为师”的传统，奉公守法、德才兼备、忠于职守、大公无私等品德，是古代选用官吏的标准，也是对官员的基本要求，中华文明得以传承与历史上忧国忧民的官吏的贡献分不开。新中国成立之初，毛泽东就说过：“治国就是治吏，礼义廉耻，国之四维，四维不张，国将不国。”优秀官吏对于一国的重要性，可谓一语中的。习近平总书记在 2018 年全国组织工作会议上也提到“坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤”的干部选用标准。本案例通过对古代官吏的为官之道的学习，学生将进一步了解中国历史上优秀官吏的道德品格，了解中国传统文化中的吏治文化，进而增强我们的文化自信，同时激发学生的社会责任感与家国情怀。

一、教学目标

（一）课程教学目标

为了说明中国古代的为吏之道，本专题中设计了“中国古代官吏的家国情怀”这一主题，教学内容包括（1）古代官吏的选用标准与基本职责，（2）古代官吏的优秀品格与家国情怀，（3）家国情怀产生的原因及其历史影响。通过学习，学生将不仅理解中国古代官吏管理的基本原则，以及优秀官吏的优秀品格及其忧国忧民的家国情怀，同时，将进一步理解我国古代优秀的吏治文化，进而增强文化自信，并主动树立社会责任感。

（二）思政育人目标

1. 设计思路

无论在哪个时代，官员或干部都是连接群众与国家的重要纽带，习近平总书记多次强调党员干部要从传统文化中学习治国理政之道。本案例从古代国家的选官用人标准出发，列举历史上忧国忧民官吏的优秀事迹并分析其原因，在古今对照中，使学生切实感受到深厚的家国情怀是我们传统文化的重要组成部分，也是古今官吏一脉相承的优秀品格。最后激发学生的文化自信、社会责任感和家国情怀。

怀。

2. 思政育人目标

学生将通过课堂及小组讨论的学习，进一步理解中国传统文化中优秀的吏治文化，进而增强文化自信、主动树立社会责任感，树立为国家繁荣富强为人民幸福生活而奋斗的人生信念。

3. 育人主题

本主题从中国历史上的为官之道入手，揭示深厚的家国情怀是古今官吏一脉相承的优秀传统，以此突出文化自信、社会责任与家国情怀这一育人主题，激发学生树立为人民服务的理想信念。

二、教学实施过程

1. 教学理念

本课程本着“以人为本”、“以学生为主体”、“全面发展”、“素质教育”等原则，以《中国通史专题》课程为媒介，关注学生的进步与发展，树立“一切为了学生的发展”和为了学生全面发展的思想。同时，不过高地估计自己所教课程的价值，而且也不能仅把学科价值定位在本学科上，而应定位在对一个完整的人的发展上。西农是农林高校，公选课的对象也主要是以自然科学为背景的学生。因而，在教学理念上就不能从历史学科出发，而要从学生的发展需求出发，正确衡量课程的价值和意义。同时，关注教学效益，不能简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”，而应该对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑。作为公选课，一共只有 20 学时，在有限的时间内，要想讲完整部中国通史是不可能的，因而，如何选取最有价值最适合学生的内容就显得极为重要。此外，还需要教师具备一种反思意识，不仅反思教学的效果，还要将反思意识带到教学活动和学术研究之中，让学生也能够反思自己的知识体系，进而做到与时俱进。

2. 课程思政融入的教学内容

《中国古代的为吏之道》专题主要讲的是古代官员治国理政的观念问题，课程思政融入的教学内容是“古代官员的家国情怀”这一主题。内容包括：（1）回顾古代国家选官用人的标准，（2）举例说明不同时代优秀官吏的共同品格、家国情怀及其原因，（3）通过古今对照，追寻家国情怀产生的原因，并评价这一优良传统的历史影响，进而增强我们的文化自信。

什么是家国情怀？对于官员来讲，就是忧国忧民、爱民如伤的情感。在古代中国，历代官吏在劝课农桑、教化风俗、维护治安、征收赋税、廉洁奉公等一般职责和品德之外，凡是受百姓爱戴、被世代传颂的良吏，都有一个共同的特点，那就是都有爱民、忧民的情怀，甚至能够为了百姓利益，而敢于打击豪强、敢于犯上、为民请命。这样的例子不胜枚举，例如宋代的包拯、明代的海瑞、左懋第，

以及“先天下之忧而忧”的范仲淹、“心中为念农桑苦，耳里如闻饥冻声”的白居易、“些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情”的郑板桥等等。

中国古代官员为什么会有这样深厚的家国情怀呢？首先，这是由我们优秀的传统文化决定的，儒家经典有“修身、齐家、治国、平天下”的教导，而三代起所形成的“家国同构”理念，更是我们深厚的家国情怀的来源。而追根溯源，也跟我们以农立国相关，与农业民族对故土、对乡邻的感情有关。此外，还与中国古代多灾多难的历史现实有关，从大禹治水开始，中国古代有太多的“贤”与“能”者，正是因为胸怀社稷民生，才为一方百姓的安危和幸福做出了杰出的贡献，进而影响着一代代中国人，直到今天。1998年的长江特大洪水和2008年的汶川大地震中上至国家总理下到地方官员都付出了极大的努力和心血，就是明证。

通过本次课的学习，学生们将通过中国古代官吏这一群体，进一步理解“家国情怀”的含义，它不是生僻的词汇，而是早已印刻在每一个中国人血脉中的民族共同心理，由此激发学生的文化自信心，进而主动树立起社会责任感，树立为国家繁荣富强为人民幸福生活而奋斗的人生信念。

3. 教学方法及教学创新

在课堂教学中采取对比法、场景法等方法进行教学，使学生切实感受到历史不是遥远而不可及的故事，而是与现实、与自身密切相关的；采用“蓝墨云班课”与传统教学相结合的混合式教学手段，通过小组讨论、头脑风暴等多元授课方式，凸显思政德育的实效。

三、教学效果

（一）案例开展的意义和价值

历史对于中国人有着特殊的意义，甚至就是中国人的信仰，历史本身就蕴含着丰富的思政德育教育资源。让学生从熟悉的历史中得到文化滋养和文化自信，是历史教育的使命之一。习近平总书记在十九大报告上说：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”历史是传统文化的载体和表现形式之一，只有加强历史研究和传承，才能“让文物说话，让历史说话，让文化说话”，才能使中华优秀传统文化不断发扬光大，也才能增强文化自信。

因此，本案例从中国古代的为吏之道讲起，对于学生深入了解我们国家的官员自古以来就有忧国忧民的深厚的家国情怀具有重要价值，对于增强学生的社会责任感同样具有重要意义。

（二）主要成效和特色

随着对《中国通史专题》课程进行课程思政改革，本课程取得了以下成效：

课程将理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任、工匠精神、家国情怀等育人主题融入历史通识教育之中，这既是课程思政对通识课程的要求，也是由历史通识教育自身性质决定的。随着课程的开展，学生不仅走近历史，加深了对我国优秀的吏治传统文化的了解，也深入理解了家国情怀的含义，更激发了学生的

社会责任和文化自信心。

关于学生的反馈，请参考附件。

四、案例反思

课程思政教育是长期的任务，只有坚持做下去才会有收获；思政教育需要从课堂内延伸到课堂外、校内到校外，只有课堂说教远远不够。因此，要让学生了解我们的历史和文化，还需要增加实践环节，例如让学生调查自己家乡历史上的官员、事迹、文物等，以及引导学生读更多的相关书籍，让学生在潜移默化之中获得更多的滋养。