

“课程思政”典型教学案例

《中国社会思想史》导论

人文社会发展学院《中国社会思想史》主讲教师 陈航英 讲师

本教学案例主要围绕“社会思想”的概念、研究范围，为何研究以及怎么研究的问题展开的。在具体的方法上，采取的是互动教学和教师引导的办法。具体来说，通过对社会思想的定义和研究范围的学习，特别是对于“修身齐家治国平天下”的学习，来提升学生的家国情怀和对民众生活的关注。以“为何研究中国社会思想史”问题的思考来增强学生的“文化自信”和对“中国智慧”的认同感和自豪感。最后引导学生使用马克思主义唯物史观来研究中国的社会思想史。

一、教学目标

（一）课程教学目标

本章节的教学目标包括：（1）掌握社会思想的定义及其研究范围；（2）知晓为何要研究中国社会思想史；（3）掌握如何研究中国社会思想史。

（二）思政育人目标

1. 设计思路

在经过与学生交流沟通之后，我们团队发现学生在学习《中国社会思想史》这类偏历史性的课程时，一般会有两个疑问：第一，为何要学习这门课？第二，学习这门课对理解当前社会、解决当前的社会问题有何用？所以，本章节作为开课第一讲，就是针对学生上述疑问展开的。

在本章节着重从中国社会自身特点、思想文化基础、社会学学科存在的问题等方面入手来展开的。之后又介绍如何以马克思主义唯物史观的方法来研究。通过课程授课和师生讨论互动，在课堂树立起学生对中国传统优秀文化的认同感和学习的积极性，增强学生的“文化自信”，认识到中国道路是深深植根于中国社会自身特点的。

2. 思政育人目标

（1）通过对社会思想的定义和研究范围的学习，特别是对于“修身齐家治

国平天下”的学习，来提升学生的家国情怀和对民众生活的关注；（2）以“为何研究中国社会思想史”的问题来增强学生的“文化自信”和对“中国智慧”的认同感和自豪感；（3）学习用马克思主义唯物史观来研究中国的社会思想史。

3. 育人主题

（1）提升学生的家国情怀和对民众生活的关注；（2）增强“文化自信”，提升学生对中国社会、道路以及文化价值的认同感、自信心和自豪感；（3）认识到具有 5000 年文化传统的中国可以为人类进步贡献中国智慧。

二、教学实施过程

1. 课程导入

教师提问“什么是‘社会思想’？”在与 3 个左右学生展开互动讨论之后，从学生熟知的社会学家入手来引导出“社会思想”的概念。

第一个例子是西方社会学学科的创始人法国社会学家孔德。教师引导学生找出“社会秩序”、“社会变迁”以及“理想社会”这些关键概念。

第二个例子是法国社会学家涂尔干。

教师引导学生找出“社会失范”、“社会问题”这些关键概念。

2. 学习模块 1

介绍前人的“社会思想”定义。在此基础上总结出“社会思想”的定义：人们在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活秩序的构建、管理及理想社会模式的观点、理念或理论。

巩固练习：教师提问“下列哪些表述可被认为是‘社会思想’，为什么？”

进一步深入讲解：社会思想研究的范围，社会思想的基本内容。**重点讲解：**中国社会思想史及研究的主轴

景天魁，2005，《中国社会思想史的学科定位》：“三条主线、六个侧重”的研究主轴。

三条主线：群己、家国、治乱（修身齐家治国平天下）

1) 群己，是对于群体和自我关系的讨论、探究和反思，包括自我和群体、自我和他人的关系。

孔子：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”“己欲立”是指个人的立身与成德，“立人”则是指立他人和促进群体的完满和谐。

2) 家国，家与国的关系。

《左传》：“天子建国，诸侯立家，卿置侧室……皆有等衰”。强调的是家与国之间的密切关系，表明“家”是国的基础，国是千万个“家”。

3) 治乱，对“秩序”的追求。礼治秩序。

荀子：“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁”。突出了“礼”对国家治理所起到的社会规范、社会调节的功能。

六个侧重：

在国家生活与社会生活中侧重于社会生活；在经济关系与社会关系中侧重于社会关系；在上层社会生活与下层社会生活中侧重于下层社会生活；在个人生活与社会生活中侧重于社会生活；在伦理关系与交往关系中侧重于交往关系；在概念研究和经验性、史实性研究中侧重于社会史实的经验研究

教师引导：学生应当修身立德，树立正确的家国情怀，关怀民生。

3. 学习模块 2

为何研究中国社会思想史？

- 1) 发掘中国社会自身的特点。
- 2) 探究中国社会思想的现代意义。
- 3) 摆脱中国社会学的依附地位。
- 4) 立足于中国社会，反思中国社会学之风气问题

学界素有“趋风气”的问题，即 当前中国社会科学基本上采用的都是美国范式来做研究。美国的社会科学研究范式是一套基于理性选择的行为科学，遵循一套假设检验的思维方式。这种学术可以在形式上做得非常复杂，但脑子却很简单。

但中国传统上不是这么理解“学问”的。中国的文化传统是在现实的生活里，以内在的体悟和亲身的践行来做学问的。

所以，应该加强对中国传统优秀社会思想的研究，“开风气”，建立“文化自信”。

教师引导：我们应当具有“文化自信”，对中国社会、道路以及文化价值深怀高度的认同感、自信心和自豪感；要认识到具有 5000 年文化传统的中国可以为人类进步贡献中国智慧。

4. 学习模块 3

怎么研究中国社会思想史？

立足马克思主义的立场，以马克思主义唯物史观来深入研究社会思想发展的特殊规律。

- 第一，要历史地看问题。
- 第二，要阶级地或阶层地看问题。
- 第三，要逻辑地看问题。

教师引导：习近平总书记指出，马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是“伟大的认识工具”，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器。坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。历史研究作为“一切社会科学的基础”，必须更加坚定、更加自觉地坚持马克思主义，始终高扬马克思主义唯物史观的光辉旗帜。

三、教学效果

（一）案例开展的意义和价值

《中国社会思想史》是社会学专业学生的基础性课程，在这门课的“导论”中，通过讲授和学习这门课的目的、学习的意义和怎么学习的方法等问题，不仅可以有效提升学生学习的动力和积极性，有助于培养学生的家国情怀，增强学生的“文化自信”，还有助于学生在之后的课程学习中逐步学会采用马克思主义唯物史观来展开研究。这对于学生树立正确的价值观、学习观具有重要帮助。

此外，本教学案例采用的互动教学、教师引导等方法，对于思政内容进课堂具有一定的普遍意义。

（二）主要成效和特色

1. 《中国社会思想史》，特别是开篇的讲授是非常枯燥的理论知识，学生容易产生反感。而开篇讲授的枯燥很大程度是因为这部分理论知识远离了学生的真实生活和切身体验。而这一地方恰恰就是融入课程思政内容的最佳空间。通过教师的引导，课程思政和课程内容得到了较好的结合。

2. 学生的学风有转变。在课堂教学融入课程思政内容后，学生上课迟到、旷课现象明显减少，课堂上玩手机的情况基本杜绝。学习的积极性和主动性提升，课程作业质量得到较大提升。

3. 学生的使命感、责任感增强，对中国社会学学科、中国话语的文化自信心得到极大提升。而且学生也认识到，学习不仅是学习书本知识，还要考虑如何提升自己的价值关照的问题。通过将思政内容与课程知识点有效结合，实现了学习与提升价值关照的有机统一。

四、案例反思

1. 存在的问题

（1）因为是第一次展开课程思政教育改革，所以还缺乏相关经验，在具体教学过程种，对于展开的活动没有及时记录，因而使得案例的发掘和整理不深入、不系统。

（2）课程中所采用的一些案例较为枯燥、就事论事，缺乏说服力和感染力；具体、生动、直观的案例还比较缺乏，难以从内心深处打动学生，所以导致在穿插课程思政内容的时候显得有点底气不足，从而影响了课程思政教育的效果。

（3）互动仍旧不足，学生更多是以听讲为主，对于教师的提问也多是被动回答。主动学习的能力还需要进一步提升。除非是教师引导，学生很少会主动将课程内容联系到思政内容。

2. 改进思路

（1）要充分准备课程思政内容，及时记录活动的展开过程，以及充分获取学生的反应和想法，以备之后改进之用。

（2）在今后的教学中，为了更好的融入思政内容，必须十分重视收集、梳

理发生在学生身边的、典型的、富有启发意义的小案例。通过案例分析，既达到教授知识点的目的，又能使学生在参与课堂讨论的过程中，激发其情感上的共鸣，从而发掘课程思政更好、更契合的融入途径。

（3）对于学生来说，可能还是第一次在专业课程上接触到思政内容，所以主动性较差，所以这个时候教师要加强引导，让学生认识到专业知识和思政知识不是截然两分的，而是可以有机结合、相互促进的。