

# 专业育人典型案例

## 知行合一培育人才

人文社会发展学院社会学专业

习近平总书记指出：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。”广大教师不仅要牢牢巩固知识基础与道德素养，更要将专业教育与中国特色社会主义相结合，为社会培养有理想、有道德、有知识的高素质人才。思想政治教育在大学课堂中处于举足轻重的地位，不仅促进师生了解、学习相关的政治思想与知识，更在思想上为广大师生坚持正确的政治方向提供了保障。如何将思想政治教育与专业课程相联系，更好地发挥其思想引领作用，是高校教学应进一步探索的实践。

社会学是一门系统地研究社会行为与人类群体的学科，具有多重研究方式、主要涉及科学主义实证论的定量方法和人文主义的理解方法，它们相互对立相互联系，共同发展及完善一套有关人类社会结构及活动的知识体系，其传统研究对象包括了社会分层、社会阶级、社会流动、社会宗教、社会法律、越轨行为等。加强社会学专业的思想政治教育，有助于使专业师生保持对社会主义初级阶段基本国情、对中国发展新的历史方位的清醒认识，推动建设出一个高水平的现代教育大国。

### 一、专业育人的特色与亮点

## 1. 推进学科素养与德育相结合的发展方式

大学推动社会发展的一个重要体现是结合具体实际，为社会提供德智体美劳全面发展的人才，这不仅为学生走向社会搭建了桥梁纽带，更是其极为重要的人生阶段。首先，承担教育目标的学校应着眼于培养学生的道德品质、言行举止、知识水平、能力才干等，不断提高个体的核心素养。才者，德之资也；德者，才之帅也。大学教育应将德育工作放在首位，这是新时代教育工作的必然要求，加强学生的社会主义思想政治教育和道德规范教育，培养其成为有社会主义觉悟、有精神文化素养的劳动者。其次，注重强化学生的专业知识素养，结合实际，通过综合运用互联网技术、信息化手段、高校学科资源、校训校规等为学生培育善于学习、勇于实践的学术氛围，激发学生的积极性、主动性，助其成为科学精神和人文精神兼具的新时代青年。最后，社会学专业在开设理论课程的同时，还动员学生积极参加暑期调研等社会实践活动，这些活动一定程度上加强了学生的团队协作能力、自主创新能力和科学发展能力，提高了学生的思想道德修养和科学文化知识，促进学科专业与德育深度融合向纵深向发展。

## 2. 实施“专业知识+思政理论”的课程讲授模式

专业课程的讲授秉承“专业知识融合思政理论”的理念，不仅能为学生传授学科倾向明显的专业知识和价值观念，还在原有基础上结合学科特色和时代特征，为专业课程注入新的思政元素。“专业+思政”的授课模式不是机械的“专业”和“思政”的结合，也不是专业知识和思政理论的断裂式传授，而是追求“你中有我，我中有你”，

推动思想道德教育和专业知识教育的有机结合，促进两者的协调发展。学校的教育目标是在保持正确政治方向的基础上，帮助学生塑造主流价值观，强化专业理论。因此，在专业面对面的授课中，教师们切忌生搬硬套，将现成的知识僵硬地赋予学生，而是由浅入深、循序渐进地将社会的主要矛盾、时代课题、历史使命和阶段性特征融入专业课程的方方面面，在科学研判专业知识和世情国情的基础上，推动思政理论实现创新性发展，创造性转化。社会学理论前沿与社会变迁紧密相关，因而课程也应与国情协同推进，深入挖掘专业课的思政价值，尽可能多地融入思政因素进行课程设计。

### 3. 践行修己立德，以身作则的责任原则

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本”，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设问题，在不同场合多次强调教师工作的重要意义，强调“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门”。教师的使命就是在思想和行动上正确引导学生，在知识传授中也应注重主流价值观引领。首先，教师应当具有正确的政治立场和坚定的政治意识，履行好教书育人的岗位初心，主动承担起培养社会主义建设者和接班人的时代重任。在实施各项教育教学活动前，教师应准确把握道德教育时机，主动培养学生道德品质的意识。其次，教师应以身作则，不断创新其教育能力，在具体的教学实践中将教育的基本原理与时代特征紧密结合起来，践行课程思政的新理念，适应课程思政的新要求，针对青年成长特点，聚焦青年思想关切，着眼于

学生道德素养的熏陶濡染，加强正面引导、深入解疑释惑，努力把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来，不断增强思想政治教育的亲和力、感染力。

## 二、专业育人经验与做法

### 1. 紧密结合社会学专业理论课与思想政治教育

思想政治教育是广大师生始终保持正确政治方向的保障，只有在正确方向的指引下才能只有将专业理论知识与我国的基本国情相结合，才能更好地理解社会未来的发展。首先，在理论课堂的讲授方面，将大量的思政元素融入分析中国发展与结构的脉络当中。社会学既探索纵向的历史发展，也研究横向的社会结构，而中国共产党都在其中扮演着重要的作用。其次，人文社会发展学院秉承“观乎人文，化成天下”的理念，教育学生要承担起更加伟大的使命，促进个体人文素养的不断提升，使中国文化“走出去”。社会学专业课堂教育在潜移默化中要求生长在红旗下一代的青年学子要发展社会主义先进文化、践行社会主义核心价值观、推动社会学专业知识的本土化，努力学习，完成学业，营造宽松自由的学习环境与追求真理的学术氛围，推动新时代社会学专业的新拓展。

### 2. 深度融合社会学实践调研与思想政治理论

社会学专业每年都需要进行专业实习，借由深入乡村的专业实习学生能够对村落进行近距离接触和跟踪调查，有助于他们全面、系统地认识农村社会的复杂性，持续收集、整理有时间跨度的研究资料，完善自己的专业知识体系，为顺利完成毕业论文和未来研究工作奠定

坚实的基础。与此同时，深入乡村的调研经历更能帮助学生在实践过程中认识思想政治理论的正确性和深刻性，牢牢立足于社会主义初级阶段这个最大实际，认识到中国从一个人口多、底子薄、经济文化落后的国家曲折发展至今的历程，认识到中国共产党在中国特色社会主义事业中的核心地位，从而更好地了解党在社会中的角色与身份，更准确的把握中国社会的结构。一言以蔽之，社会学专业的理论与实践与思想政治理论相辅相成、相互检验，因此需将二者深度融合，促进共同发展。

### 3. 创新完善社会学专业知识与思政联结方式

社会学专业与思想政治理论的联结方式不仅是在课堂和调研中，更应该将其扩展到学习生活的各个层面。首先，创新课堂教学形式，通过“翻转课堂”的讨论式教学，调整教学目标与教学内容，在交流中加强学生对于专业知识与政治理念的理解。其次，促进实践知识回归理论，面向全体学生举办各类调研竞赛，让学生把实践调研所获得的成果重新整理汇编，进行汇报与分享，强化学生对理论知识与实践技能的理解运用。最后，扩大师生学习范围，诚邀国内外学界知名学者分享专业知识与实践技能，增强学生把握学术界前沿方向、信息、发展的基本情况，充分挖掘其学习兴趣，以兴趣催动学习、引领学习。

## 三、存在问题与下一步工作思路

### 1. 进一步推进教师师德师风建设

习总书记指出：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规

定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。”要充分实现建设一支高素质的教师队伍，最为关键的就是狠抓落实师德师风。作为社会学的专业教师，不仅要具有坚实的专业知识基础，深稽博考、潜精研思，更要践行口传心授、诲人不倦的育人精神，不仅要“传播知识、传播思想、传播真理的工作”，更要“塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。其次，要在此基础上结合社会主义核心价值观体系，深刻把握核心价值体系的精神实质，从本职工作做起，牢固树立勇于实践的科学精神，不忘初心，牢记使命，既为社会培养新一代接班人，又要把自己的知识付诸于实践，推动社会问题的解决，推进国家治理体系现代化的进程。

## 2. 培育教师管理体制与人才引入机制改革

习近平总书记在十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议上强调：“全面深化新时代教师队伍建设改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。”首先，高校教师的管理体制有待进一步提高完善，现行行政体制些许工作较为繁琐，与思政教学活动的开展无法有效贯通，须得进一步精简工作程序，放管结合，明晰权责，从而满足诸多教师在思想政治与

专业知识活动中对于管理体制的多样化需求。其次，发展并完善教师的人才引入机制，吸引更多国内外高校的高质量人才，并以思想政治正确作为重要的考核标准，构建全方位、多层次的评价标准，不断为社会学专业吸纳新的力量。